**Аналитическая справка**

**о проведении и результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 (12) классов**

**МБОУ Алексеевской сош в 2016 году**

осударственная итоговая аттестация 2016 года проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, приказом Минобрнауки России от 05.02.2016 № 72 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году», приказом ООА Матвеево – Курганского района № 200 от 27.04.2016 г. «Об организованном окончании 2015-2016 учебного года в общеобразовательных организациях Матвеево-Курганского района».

**К аттестации были допущены 10 выпускников 11 класса (100%).**

Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании 9 выпускников 11 класса. Средний тестовый балл по русскому языку-59 по математике ( профильной ) – 41,8, «4» балла(базовый уровень). Кроме двух обязательных экзаменов (русский язык и математика), выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ по выбору:

-обществознание-7 человек (70% выпускников)

**Выбор предметов за три года (% выпускников)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/Год** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Физика | - | 36,3% | - |
| Обществознание | 47,6% | 1% | 70% |
| Биология | 59% | - | - |

**Общие сведения о результатах ЕГЭ**

Всего выпускников в 11 (12) классах -10

Допущено к экзаменам -10

Прошли Г(И)А в форме ЕГЭ-10, в форме ГВЭ-0

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/№ | Предмет | Число участников  ЕГЭ | Пороговый  Балл по предмету | Средний балл по ОУ | Кол-во вып. не набравших порогового балла |
| До  50 бал. | 51-60  бал. | 61-65 бал. | 66-70  бал | 71-74  бал | 75-80  бал.  / свыше 80 б. |
| 1. | Русский язык | 11 | 24 | 59 | 0 | 1 | 5 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 2. | Математика(профильный уровень) | 8 | 27 | 41,8 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Обществознание | 7 | 42 | 38,4 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Средний тестовый бал по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/Год** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Русский язык | 61,4 | 55,7 | 59 |
| Математика | 45,5 | 46,7 | 41,8 |
| Физика | - | 42,3 | - |
| Обществознание | 47,6 | 48 | 38,4 |
| Биология | 59% | - | - |

**Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по**

**русскому языку**

###### **Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Школа | Район | Область | Российская Федерация |
| 2014 | **61,4** | 59,42 | 61,6 | 62,5 |
| 2015 | **56** | 60,34 | 63,95 | 65,8 |
| 2016 | **59** | 64 | 68,5 |  |

**Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку в баллах за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество набранных баллов | Количество  выполнивших | Количество  выполнивших | Количество  выполнивших |
| 2014 | 2015 | 2016 |
| 90-100 | - | - | - |
| 80-90 | - | - | - |
| 70-80 | 2 | - | 2 |
| 60-70 | 2 | 4 | 3 |
| 50-60 | 2 | 5 | 4 |
| 40-50 | 1 | 1 | 1 |
| 36-40 | - | 1 | - |
| Не преодолели пороговый балл | - | - | - |

**Полученные баллы:**

**40,51,53,55,59,60,61,62,72,78**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | ***Средний %*** |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 1,5 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 80% |
| 3 | Лексическое значение слова | 90% |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 80% |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 50% |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 90% |
| 7 | Синтаксические нормы  Нормы согласования  Нормы управления | 3 |
| 8 | Правописание корней | 80% |
| 9 | Правописание приставок | 70% |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 90% |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 90% |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | 50% |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 50% |
| 14 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 80% |
| 15 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)  Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 1,6 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 60% |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 70% |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 30% |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 50% |
| 20 | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная целостность текста | 40% |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи | 50% |
| 22 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 40% |
| 23 | Средства связи предложений в тексте | 30% |
| 24 | Речь. Языковые средства выразительности | 2,1 |

**Большинство учащихся не справились с заданиями :**

5(Лексические нормы),

8(Правописание корней),

12 (Правописание НЕ и НИ),

13(Слитное, дефисное, раздельное написание слов),

18 (Знаки препинания в сложноподчинённом предложении),

19(Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи),

20 (Текст как речевое произведение.),

21 (Функционально-смысловые типы речи),

22(Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению),

23(Средства связи предложений в тексте)

**Сочинение.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Средний %*** |
| К1 умение найти проблему исходного текста, | **100%** |
| К2 комментарий к сформулированной проблеме, | **80%** |
| К3 выявление позиции автора текста, | **80%** |
| К4 умение аргументировать собственное мнение, | **90%** |
| К5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | **80%** |
| К6Точность и выразительность речи | **100%** |
| К7 орфографическая грамотность, | **90%** |
| К8 пунктуационная грамотность, | ***40%*** |
| К9 владение грамматическими нормами | **80%** |
| К10 Соблюдение речевых норм | **100%** |
| К11 Соблюдение этических норм | **100%** |
| К12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | **100%** |
| **Итого баллов** | **14,8** |

**Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по математике**

###### **Средний тестовый балл ЕГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Школа | Район | Область | Российская Федерация |
| 2014 | **45,5** | 46,05 | 43,6 | 39,6 |
| 2015 | **46,7(профильный)** | 43,84 | 46 | 49,5 |
| 2015 | **4,2 (базовый)** | 4,3 | 4,05 | 3,95 |
| 2016 | **41,8(профильный)** | 46 | 44,7 |  |
| 2016 | **4 (базовый)** | 4,01 | 4,2 |  |

**Сравнение результатов ЕГЭ по математике в баллах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Количество  выполнивших | Количество  выполнивших | Количество  выполнивших |
| 2014 | 2015 | 2016 |
| 90-100 | - | - | - |
| 80-90 | - | - | - |
| 70-80 | - | - | - |
| 60-70 | 1 | - | 1 |
| 50-60 | 3 | 3 | 2 |
| 40-50 | 1 | 2 | 1 |
| 30-40 | 2 | 5 | 2 |
| 27-30 | 1 | - | 1 |
| Не преодолели пороговый  балл | - | - | 1 |

**Профильный уровень.**

**Результат выполнения заданий с кратким ответом.**

Часть 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Перви-чный  балл | Балл |
| 1 | + | + | + | - | + | - | + | + | - | + | + | + | 9 | 45 |
| 2 | + | + | + | + | + | - | - | + | - | - | - | - | 6 | 27 |
| 3 | - | + | - | + | + | + | + | - | + | + | - | + | 8 | 39 |
| 4 | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | + | 11 | 56 |
| 5 | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | - | 10 | 50 |
| 6 | + | + | + | + | + | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 23 |
| 7 | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | 12 | 62 |
| 8 | + | + | + | - | + | + | + | - | + | - | - | - | 7 | 33 |
| Среднее |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 42 |

**Минимальная граница 27**

**Всего участников: 8**

**Результаты выполнения заданий 13 - 19**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| 5 | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| 7 | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 2 | - | - | - | - | - | - |

**В следующей таблице приводятся материалы, отражающие результаты ЕГЭ по элементам содержания каждого из заданий работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер задания | Обозначение задания в работе | Содержание задания | Количество и процент правильных ответов |
| 1 | 1, | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 7  88% |
| 2 | 2 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь работать с таблицами, диаграммами, схемами. | 8  100% |
| 3 | 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7  88% |
| 4 | 4 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности и комбинаторики. | 6  75 |
| 5 | 5 | Уметь решать уравнения и неравенства | 8  100% |
| 6 | 6 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 5  62, 5 % |
| 7 | 7 | Уметь выполнять действия с функциями. (Понятие о производной, геометрический смысл производной) | 3  75% |
| 8 | 8 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Конус, основание, высота, образующая, боковая поверхность конуса) | 3  37, 5 % |
| 9 | 9 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь находить значение выражений. (Поочередной одновременный выбор). | 2  25% |
| 10 | 10 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. (Объем куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, конуса, шара) | 5  62,5 % |
| 11 | 11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | 1  12,5% |
| 12 | 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь выполнять действия с функциями | 4  50% |

Первая и вторая части экзаменационной работы представлены 12 заданиями с кратким ответом базового уровня сложности, проверяющими вычислительные и логические умения и навыки, навыки аналитических преобразований, умения анализировать информацию, представленную в текстах, графиках, таблицах, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. Она сформирована на основе заданий открытого банка математических задач, который был призван помочь выпускникам сориентироваться при подготовке к экзамену. Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что с заданиями 1, 2, 3, 5, 7, 10 уровня сложности выпускники справились достаточно успешно (процент их выполнения 100%, 88%, 75%, 62,5%). Низким оказался результат по решению заданий 11, 9, 8 .Это свидетельствует о том, что значительная часть учащихся не умеют выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Анализ показывает, что недостаток вычислительной культуры учащихся не только сказывается на выполнении заданий по алгебре, но и приводит к неверным ответам в других заданиях, следовательно, следует обратить внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку). Учащиеся с трудом справились с заданиями, в которых необходимо применить хорошо известный им алгоритм в чуть изменившейся ситуации .Следует подчеркнуть, что неплохо были выполнены задания на работу с графической информацией, задач на исследование функций, задач на алгебраические преобразования.

**Базовый уровень выполняли 10 учащихся.**

**Процент успеваемости составил 90,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Б  Ал  л |
| 1 | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | + | - | - | + | - | - | - | - | - | - | 10 |
| 2 | + | - | - | - | + | + | - | - | + | + | + | + | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 |
| 3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | - | 16 |
| 4 | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | - | - | + | - | + | + | + | - | - | 13 |
| 5 | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 |
| 6 | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | - | - | - | + | - | - | 13 |
| 7 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | + | - | - | - | - | 13 |
| 8 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | - | - | + | - | - | 14 |
| 9 | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | - | - | - | + | - | - | 14 |
| 10 | + | + | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | - | + | - | - | - | - | - | - | 11 |

**Всего участников: 10**

**Средний первичный балл:12,1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Количество верных ответов | Процент правильных ответов |
| 1 | 10 | 100 |
| 2 | 8 | 80 |
| 3 | 8 | 80 |
| 4 | 8 | 80 |
| 5 | 5 | 100 |
| 6 | 9 | 90 |
| 7 | 8 | 80 |
| 8 | 6 | 60 |
| 9 | 10 | 100 |
| 10 | 10 | 100 |
| 11 | 10 | 100 |
| 12 | 5 | 50 |
| 13 | 3 | 30 |
| 14 | 8 | 80 |
| 15 | 1 | 10 |
| 16 | 2 | 20 |
| 17 | 2 | 20 |
| 18 | 3 | 30 |
| 19 | 0 | 0 |
| 20 | 0 | 0 |

Грац Анна выполнила только 6 заданий, знания ее очень слабые, за первое полугодие по алгебре и геометрии она имела отрицательные оценки

**Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по обществознанию**

В 2016 году из 10 обучающихся в 11 классе ЕГЭ по обществознанию сдавало 7, что составило 70%. От общей численности. Средний бал выпускников по результатам ЕГЭ составляет 38 балов.

**Средний тестовый балл по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Школа | Район | Область | Российская Федерация |
| 2014 | **47,5** | 51,79 | 51,18 | 53,1 |
| 2015 | **46,7** | 51,86 | 53,39 | 56,65 |
| 2016 | **38,4** | 47 | 51,2 |  |

**Выводы**:

Выполнение заданий ч. 1 с кратким ответом, показало что у выпускников сформированы умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Однако вызвали затруднения задания на соотнесение видовых понятий с родовыми, на классификацию путем установления соответствия и на выбор обобщающего понятия.

Анализ выполнения заданий части 2 показал, что более высокие результаты получены при ответах на вопросы, связанные с содержательными блоками: «экономическая сфера», «политическая сфера», «право». Однако наибольшее затруднения вызвали задания, требующие составления сложного плана развернутого ответа и написания эссе.

**Рекомендации:**

1.Формировать умения соотносить видовые понятия с родовыми, выбирать обобщающие понятия.

2. Усилить работу по формированию у выпускников навыков составления развернутых планов ответов и написания эссе.